

Schule ohne Noten

Rückmeldungen zum Lernstand –

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung an der Friedrich-Wöhler-Schule

*Kinder bekommen regelmäßige Rückmeldungen zu ihren Leistungen und ihrer Lernentwicklung
Kinder lernen ihre Leistungen und ihre Lernerfolge selbst einzuschätzen*

Was wir als „Leistung“ bezeichnen

- Leistungen sind alle mündlichen, praktischen und schriftlichen Beiträge
- Leistungen sind alle Anstrengungen und Lernfortschritte der Kinder
- Leistungen sind in Partner- und Gruppenarbeit erbrachte Leistungen
- Leistungen sind soziale Kompetenzen

Schule ohne Noten

Bis zum Übergang in Klasse 5 werden die Leistungen ohne Noten bewertet. Die Kinder erhalten ein gekreuztes Kompetenzzzeugnis mit Verbalteil. Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen oder geistige Entwicklung bekommen ein reines Verbalzeugnis. Beim Übergang in die Klasse 5 erhalten die Schülerinnen und Schüler entsprechend der Vorgaben ein Ziffernzeugnis, welches im Fach Deutsch durch Kompetenzen ergänzt wird. Das Arbeits- und Sozialverhalten wird auch am Ende der Klasse 4 durch Kompetenzen beurteilt.











Auszug aus dem Kompetenzzzeugnis

Sozial- und Arbeitsverhalten				
Kompetenzen	in Ansätzen erreicht	teilweise erreicht	erreicht	in vollem Umfang erreicht
Personale Kompetenz				
Du begegnest anderen höflich und respektvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du fühlst dich in andere ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du respektierst die Bedürfnisse anderer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du äußerst deine eigene Meinung und deine Wünsche angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du stehst für dein eigenes Handeln ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du schätzt eigene Leistungen angemessen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie es weitergeht - gemeinsam über das Lernen und die Leistungen sprechen

Leistungen werden nicht einfach nur festgestellt und bewertet, sondern von uns mit den Kindern besprochen. Kinder sollen lernen, sich selbst einzuschätzen (Kindersprechstunde, Lernentwicklungsgespräche) und wir geben ihnen Tipps für den weiteren Lernweg.





		×: Selbsteinschätzung ○: Rückmeldung				Ziel/ Notiz
Sozialverhalten						
4.	Ich höre anderen zu und lasse sie ausreden.					
5.	Ich begegne anderen freundlich und respektvoll.					

Auszug aus der Kindersprechstunde

Lernen stellt eine Entwicklung dar; diese dauert bei Kindern unterschiedlich lang. Das Erreichen von Kompetenzen bzw. der höheren Symbole wie der großen Pflanze oder des Baums ist somit ein Ziel und kein Ausgangspunkt.

Rückmeldung zur Leistung

Dieses ist unser prozentuales Bewertungsraster für Klassenarbeiten, Lernkontrollen, alternative Leistungsnachweise oder Übungsarbeiten. Dieses könnte auf Anfrage auch in Noten überführt werden:

100 % bis 90 %		XXXX	In vollem Umfang erreicht
89 % bis 67 %		XXX	erreicht
66 % bis 38 %		XX	teilweise erreicht
37 % bis 0 %		X	in Ansätzen erreicht

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung Stufe I

- in den Fächern Deutsch und Mathematik werden regelmäßig Übungsarbeiten (teilweise zu individuellen Zeitpunkten) geschrieben
- im Fach Sachunterricht wird im Jahrgang 2 eine Übungsarbeit geschrieben
- im Jahrgang 2 werden in den Fächern Deutsch und Mathematik je zwei Klassenarbeiten im Schuljahr geschrieben
- Klassenarbeiten und Übungsarbeiten werden bepunktet und die Kinder erhalten eine Rückmeldung durch die Pflanzensymbole

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung Stufe II

- pro Halbjahr werden im Fach Mathematik bis zu drei Klassenarbeiten geschrieben
- im Fach Deutsch werden pro Halbjahr bis zu drei Leistungsnachweise (in der Regel zwei Klassenarbeiten und ein alternativer Leistungsnachweis) erbracht
- neben den Klassenarbeiten können in beiden Fächern regelmäßig an den Unterrichtsinhalten orientierte Lernkontrollen geschrieben werden
- im Fach Sachunterricht werden bis zu zwei schriftliche Leistungsnachweise erbracht. Dies können alternative Leistungsnachweise sein, z.B. Lernplakate, Präsentationen, Themenhefte, ...



Die Bewertungen in den Hauptfächern setzen sich wie folgt zusammen:

Fach	mündliche Leistungen	schriftliche Leistungen
Mathematik	50 %	50 %
Deutsch	50 %	50 %
Sachunterricht	60 %	40 %

Englisch

Gemäß den Prinzipien des frühen Fremdsprachenunterrichts erfolgt eine starke Gewichtung der mündlichen Sprachkompetenz. Die Bewertungskriterien der Grundschule unterscheiden sich von denen der weiterführenden Schulen. *Die Verschriftlichung der Sprache ist Angelegenheit der weiterführenden Schulen.* Es können entsprechend unseres Bewertungsrasters Lernstandkontrollen (z.B. in Form von Zuordnungs- oder Multiple Choice Aufgaben) geschrieben werden; kleine Vokabelüberprüfungen in schriftlicher Form dienen als Übung.

Diagnostik

In den Fächern Deutsch und Mathematik verwenden wir standardisierte Testverfahren zur Diagnostik. Die Diagnoseinstrumente dienen dazu, den Lernstand bzw. den Förderbedarf der einzelnen Schülerinnen und Schüler festzustellen.

Diagnoseinstrumente sind:

- Lerneingangsdagnostik im Fach Deutsch und Mathematik
- Hamburger Schreibprobe: Klasse 1 bis 4 (2x im Schuljahr)
- Stolperwörtertest: Klasse 1 bis 2 (vor den Sommerferien)



Lernstandserhebungen im Jahrgang 3

Seit dem Schuljahr 2004/05 wird in Hessen in der Grundschule eine Lernstandserhebung in der Klasse 3 in den Fächern Deutsch und Mathematik durchgeführt. Diese Vergleichsarbeiten sind keine „normalen“ Klassenarbeiten, da sie nicht aus dem laufenden Unterricht erwachsen. Daher bleiben sie unbewertet und dienen nicht der allgemeinen Leistungsbewertung. Die Vergleichsarbeiten dienen der Sicherung und Entwicklung von Qualitätsstandards in unserer Schule.

Lernstandsrückmeldungen

Den Erziehungsberechtigten bieten wir regelmäßig und nach Bedarf Beratungsgespräche an. Diese werden genutzt, den Lernstand der Kinder zu erläutern, sowie Hilfsmöglichkeiten und –angebote bei Lernschwierigkeiten, aber auch Anregungen und Zusatzangebote für lernstarke Kinder aufzuzeigen.

Stufe 1

Leistungsbeurteilung, Rückmeldung an die Eltern (im Gespräch) und Feedback an die Kinder	1. Halbjahr	2. Halbjahr
Kompetenzzeugnis		x
Kindersprechstunde + Feedbackgespräch mit den Kindern	x	x
Lernentwicklungsgespräch mit den Eltern und den Kindern	x	x

Stufe 2

Leistungsbeurteilung, Rückmeldung an die Eltern (im Gespräch) und Feedback an die Kinder	1. Halbjahr	2. Halbjahr
Kompetenzzeugnis	x	x
4er Ziffernzeugnis + Kompetenzen im Fach Deutsch und Arbeits- und Sozialverhalten (verbal)		x
Kindersprechstunde + Feedbackgespräch mit den Kindern	x	x
Lernentwicklungsgespräch mit den Eltern und den Kindern	x	x

